

QUESTIONS

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Lis les directives qui suivent avec ton enseignante ou ton enseignant :

- ✓ Vérifie le numéro d'identification de la trousse sur ce cahier et sur le *Cahier de réponses* afin de t'assurer que les 12 derniers chiffres sont identiques. S'ils ne sont pas identiques, signale le problème à l'enseignante ou à l'enseignant qui administre le test.
- ✓ Vérifie les pages de ce cahier et celles du *Cahier de réponses* afin de t'assurer qu'elles sont dans l'ordre. Si elles ne le sont pas, signale le problème à l'enseignante ou à l'enseignant qui administre le test.

Remarque :

Il est interdit d'utiliser des téléphones cellulaires, des appareils d'enregistrement audio ou vidéo, des lecteurs de musique numérique ou des systèmes de courrier électronique ou de messagerie texte durant ce test.

Rien de ce que tu inscriras dans ce cahier ne sera noté.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation



Lis, avec ton enseignante ou ton enseignant, les directives sur la couverture du *Cahier de réponses 1*.

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 1*.

Le radeau écologique *Plastiki* achève son périple à Sydney

Après avoir quitté la ville de San Francisco aux États-Unis le 22 mars 2010, un bateau composé de milliers de bouteilles en plastique recyclable, le *Plastiki*, est arrivé dans le port de Sydney en Australie le 26 juillet 2010. Cette expédition maritime était destinée à sensibiliser le public à la pollution des océans.



Long de 18 mètres, ce radeau-catamaran a été conçu et imaginé par David de Rothschild, fondateur de « Adventure Ecology », un organisme dont la mission est de sensibiliser la population à l'importance de respecter et de sauvegarder l'environnement.

Au terme d'un périple de près de 15 000 km, soit quatre mois à travers les vastes étendues de l'océan Pacifique, l'équipage du *Plastiki* a été accueilli à

Sydney par des centaines de personnes. « C'est incroyable. Nous sommes si heureux d'être ici », a déclaré David de Rothschild.

Ce bateau est réalisé avec du plastique recyclable assemblé avec de la colle organique à base de brou de noix* de cajou et de sucre de canne, tandis que les voiles contiennent du plastique recyclé. La double-coque compte 12 500 bouteilles, qui assurent au bateau 68 % de sa flottabilité. Il n'utilise que de l'énergie renouvelable provenant du soleil, du vent ou de turbines marines ainsi que de générateurs alimentés par des vélos.

David de Rothschild avait imaginé ce bateau après avoir été touché par la lecture d'un rapport des Nations Unies sur les écosystèmes océaniques. Il a notamment insisté sur la quantité de plastique flottant à la surface des océans puis se dégradant. « Vous êtes au milieu de nulle part et, là, vous voyez... ces plastiques. Ils se dégradent à la lumière, deviennent de plus en plus petits jusqu'à pouvoir être mangés par les poissons », a-t-il dit.

À la suite de ce trajet mémorable, le *Plastiki* a été exposé quelque temps au musée maritime de Sydney.

* brou de noix : teinture brune tirée du brou de la noix, c'est-à-dire de l'enveloppe de la noix

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 1*.

Questions à choix multiple

- 1** Par quel mot pourrait-on remplacer « périple » dans le titre?
- A rêve
 - B aventure
 - C reportage
 - D catamaran
- 2** Pourquoi David de Rothschild a-t-il décidé de fabriquer son bateau à partir de matériaux organiques et recyclés?
- F pour faire un voyage
 - G pour devenir célèbre
 - H pour lutter contre la pollution
 - J pour récolter des faits sur l'océan
- 3** Qu'est-ce qui assure principalement la flottabilité du *Plastiki*?
- A les vents
 - B les voiles
 - C les turbines
 - D les bouteilles
- 4** À quoi sert le mot « notamment » au 5^e paragraphe?
- F à établir une conclusion
 - G à comparer deux éléments
 - H à préciser un détail important
 - J à énumérer des étapes complexes
- 5** Pourquoi le plastique qui flotte sur l'eau inquiète-t-il David de Rothschild?
- A Il modifie les courants d'eau.
 - B Il affecte le passage des bateaux.
 - C Il s'accumule au fond des océans.
 - D Il se retrouve dans la chaîne alimentaire.

Question à réponse construite

- 6** Aurais-tu aimé naviguer à bord du *Plastiki* avec l'équipe de David de Rothschild? Justifie ta réponse en t'appuyant sur le texte et tes connaissances personnelles.

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 1*.

Questions à choix multiple

- 1** Choisis la phrase d'introduction qui convient le mieux au paragraphe ci-dessous.

Lorsqu'on pratique la planche à neige, il est primordial d'adopter une position détendue. Il faut distribuer le poids du corps également sur les deux pieds. Les bras, quant à eux, doivent être ouverts sur le côté pour assurer l'équilibre. Il est plus prudent de suivre un cours avec un instructeur compétent avant d'entreprendre une descente.

- A** Les bons planchistes sont souvent de bons skieurs.
- B** La planche à neige devient de plus en plus populaire.
- C** Les planchistes doivent apprendre les bonnes techniques pour assurer leur sécurité.
- D** Les conditions météorologiques ont une influence sur la pratique de la planche à neige.
- 2** Choisis la phrase qui est ponctuée correctement.
- F** « Annie parla enfin » : J'ai soif!
- G** « La vie est belle », a-t-il déclaré.
- H** « Hamad affirma : cela est impossible! »
- J** Elle dit « je ne suis pas d'accord avec toi! »

- 3** Choisis la phrase qui combine le mieux les trois énoncés en caractères gras.

**Mon ordinateur est en panne.
Sa pile s'est déchargée.
J'ai perdu mon devoir de français.**

- A** Mon ordinateur est en panne parce que j'ai perdu mon devoir de français; donc sa pile s'est déchargée.
- B** Mon ordinateur est en panne même si sa pile s'est déchargée; donc j'ai perdu mon devoir de français.
- C** Mon ordinateur est en panne même si j'ai perdu mon devoir de français; donc sa pile s'est déchargée.
- D** Mon ordinateur est en panne parce que sa pile s'est déchargée; j'ai donc perdu mon devoir de français.

- 4** Choisis l'énoncé qui correspond à la phrase ci-dessous.

Mon amie me demande de l'aider avec son travail de recherche.

- F** Mon amie me demande : « Peux-tu m'aider avec mon travail de recherche? »
- G** Mon amie me demande : « Peux-tu l'aider avec ton travail de recherche? »
- H** Mon amie me demande : « Peux-tu m'aider avec ton travail de recherche? »
- J** Mon amie me demande : « Peux-tu l'aider avec mon travail de recherche? »

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 1*.

- 5** Choisis la phrase qui est écrite correctement.
- A** Le travail que tu fais exige des efforts.
 - B** Le passe-temps qui t'aime est passionnant.
 - C** La sculpture dont tu regardes est magnifique.
 - D** Le château où tu visites appartient à une vedette.

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 1*.



- Méliッサ arrive à l'école à vélo et aperçoit son ami Pierre. 1
- Ouf! quel beau matin! dit-elle en reprenant son souffle. 2
- Tu veux plutôt dire quel matin glacial! rétorque Pierre. Tu n'as pas froid à te promener à bicyclette comme ça quand la température est proche de zéro degré Celsius? 3
- Non! dit Méliッサ. Je suis bien vêtue et l'exercice me réchauffe. 4
- Tu ne vas quand même pas faire du vélo tout l'hiver? 5
- Non. Dès la première neige, je troque mes roues contre une bonne paire de bottes et je me mets à la marche. 6
- Eh bien moi, je préfère le doux confort de mon autobus scolaire! affirme Pierre. 7
- Mais l'air frais du matin, c'est vivifiant, ça réveille, ça éclaire les idées. 8
- Peut-être, mais l'autobus, lui, me permet de dormir encore un peu avant d'affronter mes classes. 9
- Tu ne sais vraiment pas ce que tu manques! s'exclame Méliッサ. La bicyclette, c'est ce qu'il y a de mieux pour se déplacer. 10
- C'est quand même moins rapide que l'autobus. 11
- Oui, peut-être, mais je suis plus libre d'aller où je veux, de m'arrêter quand je veux. Et en plus, c'est écologique : ça ne pollue pas. 12
- C'est vrai ça, mais c'est probablement le seul avantage que j'y vois... 13
- Tu te trompes, Pierre. Il faudrait que tu viennes avec moi faire une promenade à vélo. Tu constaterais que c'est vraiment la meilleure façon d'apprécier le paysage, de faire ses courses, de se déplacer d'un endroit à l'autre, tout en se maintenant en bonne forme physique. 14
- Hum!... ce n'est pas aujourd'hui que tu vas me convaincre, dit Pierre. Moi, si je me mettais au vélo, il faudrait qu'il fasse beaucoup plus chaud qu'aujourd'hui. Tu m'en reparleras au printemps prochain! 15
- Bon, d'accord. Allez, on rentre, on va être en retard! 16

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 1*.

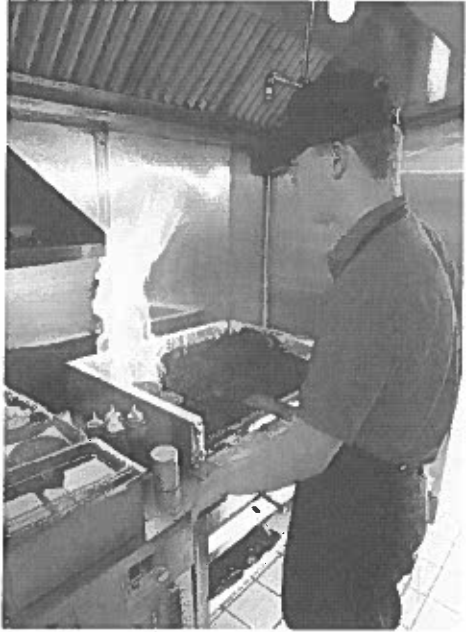
Questions à choix multiple

- 1** Que signifie le mot « troque » au 6^e paragraphe?
- A donne
 - B enlève
 - C échange
 - D conserve
- 2** Quel paragraphe permet de supposer que Mélissa pourra probablement convaincre Pierre?
- F 3^e paragraphe
 - G 5^e paragraphe
 - H 11^e paragraphe
 - J 13^e paragraphe
- 3** Au 12^e paragraphe, le deux-points sert à introduire...
- A une explication.
 - B une comparaison.
 - C une énumération.
 - D une interrogation.
- 4** Pourquoi Mélissa trouve-t-elle le vélo plus avantageux que l'autobus?
- F Il est populaire.
 - G Il est économique.
 - H Il peut servir toute l'année.
 - J Il préserve l'environnement.
- 5** Quelle idée du début de ce texte reprend-on à la fin?
- A les retards scolaires
 - B la température froide
 - C le transport en autobus
 - D l'entraînement physique

Questions à réponse construite

- 6** Explique pourquoi Pierre préfère prendre l'autobus. Appuie ta réponse sur les renseignements du texte.
- 7** Quel argument de Mélissa te semble le plus convaincant pour encourager l'usage de la bicyclette? Explique pourquoi en t'appuyant sur des renseignements du texte et sur tes connaissances personnelles.

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 1*.



Le ministère du Travail de l'Ontario a renforcé les mesures relatives à la sécurité des jeunes au travail. En effet, des études ont révélé que le risque d'accident du travail est plus élevé chez les jeunes travailleurs – ceux qui ont entre 15 et 24 ans – que chez les travailleurs plus âgés. Récemment, on relevait que plus de 39 000 jeunes travailleurs avaient été blessés au travail en Ontario au cours d'une année. Selon une enquête canadienne sur la santé, les ados et les jeunes adultes courent deux fois plus de risques de se blesser au travail que les adultes plus âgés, et environ 1.5 fois plus de risques si l'on tient compte des types d'emploi que les jeunes occupent et de leur tendance à travailler à temps partiel, par exemple dans la restauration rapide.

5

10

15

Au Canada, les jeunes occupent généralement des postes plus difficiles physiquement que les adultes, ce qui accroît le risque de blessure. Une enquête effectuée en Ontario a montré que les jeunes étaient davantage soumis à des conditions de travail moins sécuritaires que les travailleurs plus âgés. Les risques principaux auxquels les jeunes travailleurs font face sont les suivants : travailler sur une échelle, dans un escalier ou en hauteur; utiliser des couteaux; manipuler des substances ou des équipements chauds; manier du matériel mobile; se servir d'une trancheuse d'aliments ainsi que travailler près d'équipements ou de machines en marche. En Ontario, le ministère du Travail a établi des mesures qui doivent être appliquées par les employeurs afin de protéger les jeunes travailleurs. À peine 23 % des jeunes de 15 à 24 ans qui occupaient leur poste depuis moins de un an ont dit avoir reçu une formation en sécurité ou en utilisation de l'équipement. Toutefois, 46 % ont déclaré n'avoir reçu aucune formation...

20

25

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 1*.

Questions à choix multiple

- 1** Les jeunes travailleurs ont besoin d'une formation en sécurité parce qu'ils...
- A sont très nombreux.
 - B travaillent à temps partiel.
 - C fréquentent encore l'école.
 - D occupent des emplois à risque.
- 2** Quel mot se rapproche le plus du sens de « accroît » à la 18^e ligne?
- F explique
 - G confirme
 - H augmente
 - J développe
- 3** Quel mot « auxquels » remplace-t-il à la 20^e ligne?
- A jeunes
 - B risques
 - C suivants
 - D travailleurs
- 4** Pour améliorer la sécurité, le ministère du Travail a imposé des mesures qui obligent les employeurs à mieux...
- F payer les jeunes travailleurs.
 - G former les jeunes travailleurs.
 - H motiver les jeunes travailleurs.
 - J sélectionner les jeunes travailleurs.
- 5** À quoi sert la dernière phrase de ce texte?
- A à susciter la réflexion
 - B à citer un point de vue
 - C à donner une description
 - D à rappeler le début du texte
- 6** Comment présente-t-on les informations dans ce texte?
- F en exposant des faits
 - G en comparant des emplois
 - H en énumérant des travaux à risque
 - J en décrivant des conditions de travail

Question à réponse construite

- 7** Relève l'idée principale de ce texte et fournis une idée secondaire du texte qui la développe.

QUESTIONS

Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)

Lis les directives qui suivent avec ton enseignante ou ton enseignant :

- ✓ Vérifie le numéro d'identification de la trousse sur ce cahier et sur le *Cahier de réponses* afin de t'assurer que les 12 derniers chiffres sont identiques. S'ils ne sont pas identiques, signale le problème à l'enseignante ou à l'enseignant qui administre le test.
- ✓ Vérifie les pages de ce cahier et celles du *Cahier de réponses* afin de t'assurer qu'elles sont dans l'ordre. Si elles ne le sont pas, signale le problème à l'enseignante ou à l'enseignant qui administre le test.

Remarque :

Il est interdit d'utiliser des téléphones cellulaires, des appareils d'enregistrement audio ou vidéo, des lecteurs de musique numérique ou des systèmes de courrier électronique ou de messagerie texte durant ce test.

Rien de ce que tu inscriras dans ce cahier ne sera noté.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Lis, avec ton enseignante ou ton enseignant, les directives sur la couverture du *Cahier de réponses 2*.

Écris ton texte dans le *Cahier de réponses 2*.

1 **Tâche : Texte d'opinion en quelques paragraphes**

Rédige un **texte d'opinion d'au moins trois paragraphes** sur le sujet ci-dessous. Développe ton idée principale à l'aide d'idées secondaires (faits, exemples, etc.).

Intention d'écriture et destinataires :

Une personne adulte intéressée à connaître ton opinion.

Longueur :

L'espace ligné dans le *Cahier de réponses* t'indique la longueur approximative souhaitée.

Sujet :

Est-il avantageux pour les jeunes d'avoir un emploi à temps partiel pendant leurs études secondaires?

Ne pas écrire dans cet espace.

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 2*.

Questions à choix multiple

- 1** Choisis la meilleure phrase de conclusion pour ce paragraphe.
Les robots humanoïdes présentés dans les films de science-fiction sont des merveilles de savoir-faire. Les ingénieurs d'une compagnie japonaise les ont créés et dotés d'une intelligence artificielle. _____.
- A Voilà pourquoi ils disparaîtront bientôt.
B C'est pour cette raison qu'ils sont munis d'une caméra.
C Voilà pourquoi les films de science-fiction sont si populaires.
D C'est cette capacité intellectuelle qui les rend presque humains.
- 2** Choisis la bonne réponse.
La maison _____ j'ai grandi est un endroit que j'affectionne beaucoup.
- F où
G qui
H que
J dont
- 3** Choisis la bonne réponse.
Les inondations causent _____ des dommages, mais aussi des pertes financières.
- A plutôt
B pourtant
C par ailleurs
D non seulement
- 4** Choisis la phrase qui est ponctuée correctement.
- F Grand-papa est très savant, il est toujours : en train de lire.
G L'automobile devint tout de suite synonyme : de luxe et d'élégance.
H Au dix-neuvième siècle : des voiliers plus grands et plus rapides furent construits, les clipper.
J La première montgolfière de l'histoire transportait trois animaux dans sa nacelle : un coq, un âne et un mouton.

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 2*.

Ils lisent, lancent et comptent!



Shane Doiron entraîne une équipe de hockey, catégorie atome, dans la région de Shédiac au Nouveau-Brunswick. En plus des nombreuses pratiques de perfectionnement des lancers et de maniement du bâton, monsieur Doiron donne des exercices de lecture aux jeunes hockeyeurs de 9 et 10 ans. Quoique cette initiative semble bizarre à première vue, il a ses raisons pour avoir intégré la lecture à l'entraînement.

1

Shane Doiron était défenseur étoile dans la Ligue de hockey junior majeur du Québec pendant cinq saisons, dont quatre avec les Olympiques de Hull. Comme pour la plupart des jeunes, son rêve de devenir hockeyeur de la Ligue nationale de hockey (LNH) s'effondre à l'âge de 20 ans; il comprend vite que d'être choisi pour jouer dans la LNH est un rêve difficile à réaliser. Ne pouvant faire carrière dans le hockey, il envisage alors de reprendre des études universitaires après quatre ans d'arrêt. Il s'inscrit en psychologie à l'Université de Moncton, mais malheureusement il a du mal à accomplir ses travaux universitaires, car il éprouve de la difficulté à lire. En effet, il avoue que les études passaient souvent en dernier lorsqu'il jouait au hockey. Il ne peut donc pas continuer ses études universitaires, mais il entreprend des études dans une autre spécialité et il obtient un diplôme collégial en technologie du génie civil. À cause de ces difficultés, il n'est pas étonnant que la lecture fasse partie intégrante du plan d'entraînement des jeunes de sa ligue.

2

D'ailleurs, selon Hockey Canada, les entraîneurs ont beaucoup d'influence sur les jeunes hockeyeurs; c'est aussi ce qui a incité monsieur Doiron à inclure la composante lecture dans ses entraînements hebdomadaires de hockey. Ne voulant pas que les jeunes négligent leurs études, il décide, en 2008, de mettre sur pied son club de lecture. Chaque semaine, les hockeyeurs doivent lire une dizaine de pages à la maison avant de faire un résumé ou un dessin de ce qu'ils ont lu et compris. Après la pratique du lundi, les joueurs divisés en trois ou quatre groupes sont dirigés par un père bénévole qui encourage la discussion et les échanges d'idées sur la lecture assignée. Selon monsieur Doiron, les parents sont grandement en faveur de cette initiative et certains aident les enfants

3

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 2*.

qui ont un peu de difficulté à lire. « C'est pour le *fun* et c'est une belle activité », déclare l'entraîneur. Il ne punit personne pour ne pas avoir fait ses devoirs, car il veut mettre l'accent sur l'effort et la persévérance.

Shane Doiron veut servir de modèle parce que, s'il en avait eu un, il aurait lu davantage quand il était jeune. Le message qu'il veut faire passer aux jeunes joueurs de son équipe, c'est qu'ils ont le droit d'être à la fois sportifs et de s'intéresser à leurs études. Il veut amener les jeunes à comprendre que « c'est bien correct de rêver à la LNH, mais il y a d'autres choses que le hockey dans la vie ». Il faut aussi savoir lire. Si le rêve de jouer au hockey professionnel ne se réalise pas, il y a d'autres possibilités à explorer.

Son club de lecture a suscité l'intérêt de plusieurs personnes, notamment de Manon Jolicœur qui enseigne à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton. L'initiative de Shane Doiron l'a tellement inspirée qu'elle a décidé d'en faire l'objet de sa thèse. Manon Jolicœur l'a aidé à mettre en place le club de lecture en soumettant une liste de livres susceptibles d'intéresser des garçons de cet âge.

Depuis la création du club en 2008, Shane peut voir les progrès que les jeunes ont accomplis. À la fin d'une saison, il est content d'avoir contribué non seulement au perfectionnement de leurs habiletés en hockey, mais aussi à leur rendement en lecture. Pour cet entraîneur, savoir lire vaut plus qu'un championnat : la compétition dure une journée, tandis que la lecture, c'est pour toute une vie!



4

5

6

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 2*.

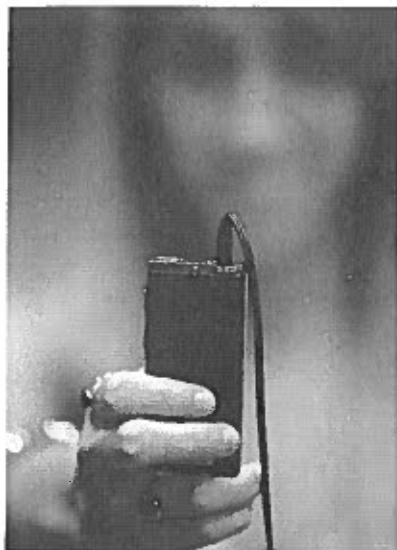
Questions à choix multiple

- 1** Quel rôle Shane Doiron joue-t-il présentement dans le monde du hockey?
- A Il est dirigeant pour Hockey Canada.
B Il entraîne une équipe de la Ligue nationale de hockey.
C Il est défenseur dans une ligue de hockey au Québec.
D Il entraîne une équipe de hockey atome au Nouveau-Brunswick.
- 2** À quoi sert le 2^e paragraphe?
- F à présenter les débuts de Shane Doiron au hockey
G à présenter les résultats du projet de Shane Doiron
H à mentionner les études universitaires de Shane Doiron
J à expliquer les raisons derrière le projet de Shane Doiron
- 3** Au 3^e paragraphe, que signifie l'expression « mettre sur pied »?
- A fonder
B relever
C continuer
D ordonner
- 4** Comment sait-on que les parents appuient le projet de Shane Doiron?
- F Ils participent au club de lecture.
G Ils fournissent des livres aux jeunes.
H Ils assistent aux pratiques de hockey.
J Ils améliorent les habiletés en lecture.
- 5** D'après ce texte, pourquoi Shane Doiron aurait-il eu besoin d'un modèle dans sa jeunesse?
- A pour l'encourager à devenir entraîneur
B pour lui montrer le chemin vers la LNH
C pour l'orienter dans son choix de carrière
D pour lui faire réaliser l'importance de l'école
- 6** Manon Jolicœur a aidé Shane Doiron à...
- F rédiger sa thèse en éducation.
G proposer des lectures captivantes.
H perfectionner ses habiletés en lecture.
J animer des discussions après les entraînements.
- 7** Le deux-points vers la fin du 6^e paragraphe annonce une...
- A citation.
B définition.
C explication.
D énumération.

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 2*.

- 8** Comment présente-t-on les faits dans ce texte?
- F en décrivant les difficultés de Shane Doiron
 - G en énumérant les résultats de Shane Doiron
 - H en présentant la biographie de Shane Doiron
 - J en expliquant le cheminement de Shane Doiron
- 9** Qu'est-ce qui motive Shane Doiron dans son approche avec les hockeyeurs?
- A son vécu
 - B son entourage
 - C son talent sportif
 - D son esprit compétitif

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 2*.



Madame Cloutier téléphone à sa fille pour lui demander de l'aide. 1

— Nathalie, je me suis acheté un lecteur MP3 hier et je n'arrive pas à y mettre de la musique, dit madame Cloutier. J'ai passé une bonne partie de la nuit à essayer. J'en ai assez! Je n'y ai rien gagné, sauf un manque de sommeil. Pourrais-tu m'aider? 2

— Je comprends que ça peut être difficile, maman, de télécharger de la musique sur un lecteur MP3, surtout la première fois. réplique Nathalie d'un ton compatissant. Je m'en suis rendu compte avec le mien. As-tu reçu le « pilote » avec ton lecteur? 3

— Écoute Nathalie, il faut que tu communicates dans un langage que je connais. La technologie n'est pas une langue courante pour moi. 4

— « La langue », voilà un exemple parfait pour t'expliquer le sens du mot « pilote », reprend Nathalie. Imagine que ton lecteur MP3 est capable de comprendre une seule langue et que l'ordinateur en comprend une autre. Pour bien fonctionner, les deux doivent s'entendre. C'est le rôle du pilote que tu trouveras dans le CD d'installation. Il transmet toutes les informations à l'ordinateur. 5

— Quel oubli! Je n'avais pas vu le CD dans la boîte. dit sa mère. Maintenant je comprends pourquoi je n'y arrivais pas; il ne me reste qu'à insérer le CD dans l'ordinateur, puis à brancher le lecteur MP3. et tout va se faire facilement. 6

— Par la suite, tu pourras te rendre sur un site Internet et télécharger de la musique, des films ou des jeux; certains sites t'offrent même la première chanson gratuitement, s'exclame Nathalie. Le lecteur MP3 a aussi d'autres fonctions. Moi, je m'en sers souvent pour enregistrer des notes de cours. continue-t-elle. J'utilise ensuite cet enregistrement pour étudier. 7

— Quelle idée géniale! dit madame Cloutier. mais pour le moment, c'est la musique qui m'intéresse. 8

Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 2*.

Questions à choix multiple

- 1** Le 3^e paragraphe sous-entend que, comme sa mère, Nathalie...
- A a oublié le CD dans la boîte.
 - B a passé la nuit devant l'ordinateur.
 - C a acquis peu de mots en technologie.
 - D a eu des problèmes de téléchargement.
- 2** Quel mot se rapproche le plus du sens de « langue courante »? (4^e paragraphe)
- F agréable
 - G classique
 - H habituelle
 - J intéressante
- 3** À quoi sert le 5^e paragraphe?
- A à expliquer un terme technique
 - B à présenter le guide d'utilisation
 - C à discuter des avantages technologiques
 - D à énumérer les fonctions du lecteur MP3
- 4** Que suggère l'extrait : « certains sites t'offrent même la première chanson gratuitement »? (7^e paragraphe)
- F Seule la musique entraîne un coût.
 - G Tout est permis avec un lecteur MP3.
 - H Il faut payer pour télécharger de la musique.
 - J Seuls les jeux peuvent être téléchargés sans frais.
- 5** Quel mot le pronom « en » remplace-t-il au 7^e paragraphe?
- A sites
 - B lecteur
 - C fonctions
 - D enregistrement

Questions à réponse construite

- 6** D'après ce texte, dirais-tu que Nathalie s'y connaît assez bien en technologie? Justifie ta réponse en t'appuyant sur des renseignements du texte.
- 7** Face à un défi technologique, aurais-tu réagi de la même façon que madame Cloutier? Appuie ta réponse à l'aide de renseignements du texte et de tes connaissances personnelles.

Écris ton texte dans le *Cahier de réponses 2*.

Tâche d'écriture courte

- 1** Nomme un objet dont tu ne voudrais jamais te débarrasser. Explique pourquoi en t'appuyant sur des renseignements précis.

Ne pas écrire dans cet espace.

Continue à la page suivante...

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions qui suivent dans le *Cahier de réponses 2*.

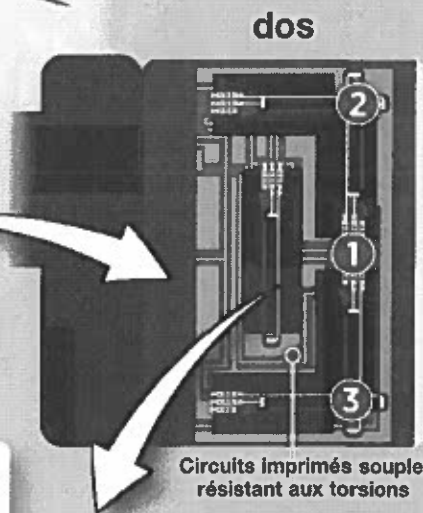
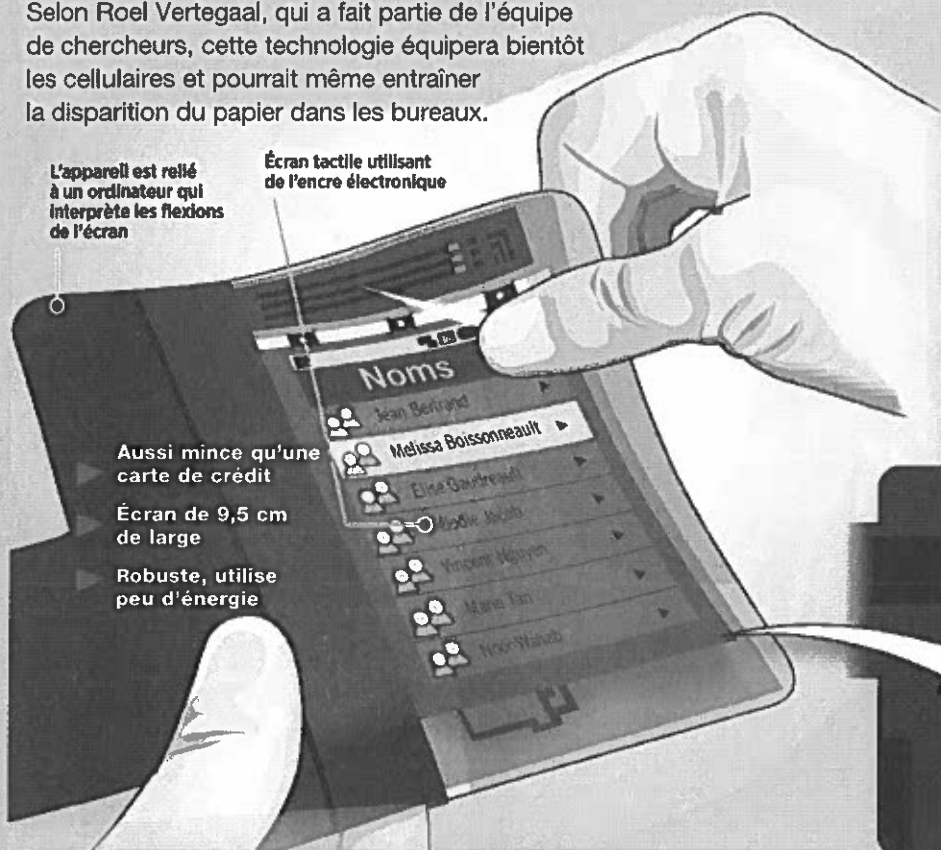
Demain, les cellulaires pliables

Des chercheurs canadiens ont inventé le premier « ordinateur-papier » au monde. Quelques torsions servent à déclencher des commandes simples sur l'appareil nommé *PaperPhone*. Plusieurs fabricants travaillent sur des écrans souples depuis des années, mais ce modèle est le premier à être interactif. Selon Roel Vertegaal, qui a fait partie de l'équipe de chercheurs, cette technologie équipera bientôt les cellulaires et pourrait même entraîner la disparition du papier dans les bureaux.

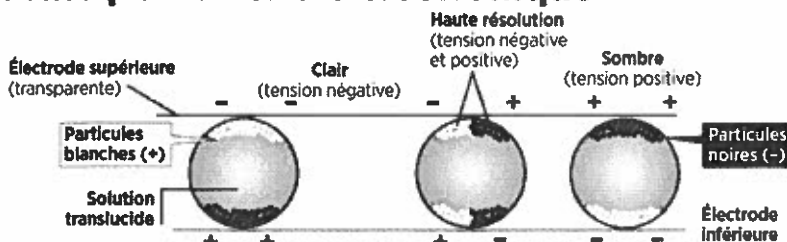


« C'est l'avenir. Tout ressemblera à ça d'ici cinq ans. »

ROEL VERTEGAAL
 Directeur du laboratoire Human Media de l'Université Queen's (Ontario)



Principe de l'encre électronique



L'encre est composée de millions de micro-capsules contenant des particules blanches positivement chargées et noires négativement chargées.

Trois gestes naturels



Inscris tes réponses dans le *Cahier de réponses 2*.

Questions à choix multiple

- 1** Pourquoi ce cellulaire est-il appelé « ordinateur-papier »?
- A parce qu'il est utile
 - B parce qu'il est petit
 - C parce qu'il est pliable
 - D parce qu'il est recyclable
- 2** Quel mot se rapproche le plus du sens de « torsions »? (2^e ligne)
- F options
 - G flexions
 - H pressions
 - J résolutions
- 3** La photo en haut de la page montre...
- A la valeur du cellulaire.
 - B la minceur du cellulaire.
 - C la flexibilité du cellulaire.
 - D la simplicité du cellulaire.
- 4** Que représente le reflet blanc au-dessus du pouce droit?
- F l'épaisseur de l'écran
 - G une torsion de l'écran
 - H la particularité de l'encre
 - J une fonction du cellulaire
- 5** À quoi sert l'encadré blanc intitulé « Principe de l'encre électronique »?
- A à permettre de conclure ce texte
 - B à résumer l'idée principale de ce texte
 - C à définir les mots importants de ce texte
 - D à préciser une information importante de ce texte
- 6** La partie intitulée « Trois gestes naturels » au bas de la page sous-entend que...
- F l'encre est électronique.
 - G les circuits de l'encre sont variés.
 - H les applications sont nombreuses.
 - J l'utilisation du téléphone est simple.