

Technique explicative : Procédé intégré à la stratégie d'explication argumentative qui permet de faire mieux comprendre une situation problématique.

Quelques techniques explicatives :

TECHNIQUE EXPLICATIVE	DÉFINITION, CARACTÉRISTIQUE	EXEMPLE
1. La définition.	Énoncé qui donne le sens, la signification d'un mot, d'une expression, d'un sigle, d'une abréviation, etc.	La proxémie (façon d'utiliser l'espace) est un élément important quand on étudie le comportement des peuples.
2. La reformulation.	Expression d'une idée en d'autres mots.	La dispersion mentale fatigue le cerveau. Le fait de penser à plusieurs choses en même temps fatigue le cerveau.
3. Le recours à l'exemple.	Utilisation d'un cas particulier pour illustrer une idée, une affirmation.	La blessure subie par M. Lafleur illustre bien ce que vous dites.
4. L'énumération.	Présentation d'une série de faits, d'objets, etc., d'une même catégorie.	Le TSE 300, le NASDAQ, le Dow Jones sont tous des indices boursiers à la baisse.
5. La description.	Présentation des caractéristiques distinctives d'un fait, d'une personne, d'une chose.	La situation se dégrade : les budgets sont dépassés, le personnel est démotivé, la productivité diminue...
6. La comparaison.	Rapprochement de deux ou de plusieurs faits, caractéristiques, etc., pour faire ressortir leurs ressemblances ou leurs différences.	Les critères d'une vraie démocratie peuvent varier d'un pays à l'autre : ceux de la Chine sont différents de ceux du Canada .
7. L'accumulation.	Utilisation de plusieurs arguments pour soutenir une thèse ou de plusieurs preuves pour appuyer un argument.	La langue s'appauvrit, les arts sont délaissés, les traditions se perdent dans le temps : le déclin culturel de notre société est amorcé.
8. L'anecdote.	Séquence narrative liée à l'expérience de vie.	L'auteur du texte raconte que le soir du 5 juin, un des invités à la conférence lui avait proposé d'acheter une maison.
9. La citation.	Action de rapporter directement les propos d'une personne pour appuyer un argument. La citation sert souvent de preuve quand on fait appel à l'expert, à l'autorité.	Le juge B. disait : « Le droit collectif passe avant le droit individuel. »
10. Le rapport de cause à conséquence.	Lien établi entre deux ou plusieurs faits (objets, événements) dont l'un précède et engendre l'autre.	L'alcool au volant... la mort d'un jeune cycliste.
11. L'ajout de précisions, de détails.	Action de rapporter des renseignements complémentaires.	La terre de cette région du globe est improductive ; elle est trop sablonneuse, mal irriguée.
12. L'illustration, le schéma.	Dessin ou reproduction qui représente le contenu ou la structure d'un texte ou d'une séquence textuelle.	Photographie accompagnée d'une légende ; ensemble de figures liées par des traits ou des flèches ; etc.

13. La statistique	Une statistique est une donnée appuyée par une source.	Selon Santé Canada, 5 personnes sur 10 fument en Ontario.
14. La réfutation	<p>Il s'agit d'un procédé argumentatif visant à contester, à nier ou à discréditer un contre-argument ou une contre-thèse. On souhaite ainsi mettre en évidence les failles de la thèse, faire ressortir une ou des contradictions concernant la contre-thèse ou les contre-arguments, concéder un élément pour faire accepter un argument ayant plus de poids, montrer que la contre-thèse est dépassée, insister et mettre l'accent sur une faille importante de l'argumentation adverse, retourner un argument contre la personne qui l'a énoncé, trouver une exception à la thèse adverse, etc.</p>	<p>Exemple tiré du site Allo Prof</p> <p>Ton amie Coralie et toi discutez d'<i>Allo prof</i>. Cette dernière soutient qu'<i>Allo prof</i> n'est pas une ressource utile pour la réussite scolaire. Tu décides de lui prouver qu'elle a tort.</p> <p>Voici un exemple de paragraphe de développement qui répond à la question <i>Allo prof est-il un organisme pertinent pour la réussite scolaire des jeunes Québécois?</i></p> <p>D'abord, certains pensent qu'<i>Allo prof</i> n'est pas pertinent pour la réussite scolaire des jeunes Québécois puisque les contenus présentés sur le site de cet organisme se trouvent également dans les manuels. Ainsi, les élèves en difficulté n'ont qu'à consulter leurs ouvrages scolaires lorsqu'ils ou elles font leurs devoirs à la maison. Il est vrai que les notions présentées par <i>Allo prof</i> sont similaires à celles présentes dans les manuels : ce sont celles qui sont prescrites par le ministère de l'Éducation. On ne peut pas réinventer la roue! Par contre, ce qui rend l'organisme <i>Allo prof</i> unique, c'est que des enseignants sont disponibles en dehors des heures de cours pour répondre directement aux questions des élèves, ce que les manuels scolaires ne peuvent évidemment pas faire. Les apprenants et les apprenantes peuvent également utiliser différents services directs tels que le téléphone, les textos et la Zone d'entraide pour entrer en contact avec eux. C'est sans compter que les élèves ont la possibilité de visiter la chaîne YouTube pour visionner des vidéos explicatives qui reprennent et vulgarisent les notions scolaires. Encore une fois, il m'apparaît évident que c'est une tâche que les livres ne peuvent pas accomplir; même ceux présents dans le monde magique d'Harry Potter n'y arrivent pas. En somme, l'organisme <i>Allo prof</i> est très profitable pour les élèves qui l'utilisent.</p>
15. L'appel à l'expert ou à l'autorité	Souvent associé à la citation. En recourant à un expert ou à une personne en autorité, on s'assure de donner du poids à notre argument puisque ces personnes sont choisies pour leurs connaissances précises sur un sujet pour juger de quelque chose. Par son expérience, l'expert est censé avoir acquis des habiletés particulières lui permettant de réaliser notamment des avis d'expertise.	Mathieu Delorme, un expert en sinistre, a affirmé plusieurs fois que les gens ont tendance à sous-estimer l'importance d'un détecteur de fumée fonctionnel afin d'éviter un drame.
16. Le questionnement	Les questions posées n'attendant pas de réponse, il s'agit d'un mode d'argument par questionnement qui vise à transmettre des certitudes, suggérer une évidence tout en éveillant la curiosité. Les questions rhétoriques, lorsqu'elles sont préparées à l'avance et bien formulées, incitent le public à partager le point de vue de l'intervenant. Elles ont également pour but d'éveiller la curiosité de l'auditoire et à méditer (réfléchir) sur la réponse.	Peut-on croire que l'abolition de l'école obligatoire puisse vraiment servir les intérêts de la jeunesse? Souhaite-t-on vraiment hypothéquer le futur des jeunes en leur permettant de s'éduquer seulement quand bon leur semble?