

PARTIE 1

GÉNÉRALITÉS

A Les éléments de l'argumentation

APPRENTISSAGE

Sujet controversé : Réalité (fait, événement, phénomène, etc.) qui provoque des prises de position opposées ou différentes.

Exemples : La peine de mort, le clonage, l'utilisation de l'énergie nucléaire, la mondialisation de l'économie.

Activité 1

Tâche Parmi les **sujets** énumérés ci-dessous, repérez ceux qui suscitent la **controverse**.
Consigne Cochez les sujets qui suscitent la controverse.

- a) La victoire de l'équipe de France à la Coupe du monde de soccer. ____
- b) L'avortement. ____
- c) Le recours à la violence pour lutter contre le terrorisme. ____
- d) Les festivals à Montréal. ____
- e) La tenue vestimentaire à l'école. ____
- f) La prostitution. ____
- g) L'indépendance du Québec. ____
- h) Les voyages à l'étranger. ____
- i) La popularité des téléromans. ____
- j) Le Sommet des Amériques qui s'est tenu à Québec en avril 2001. ____

Activité 2

Tâche Dans les énoncés suivants, distinguez le **sujet** de l'**aspect controversé** du sujet.
Consignes 1) Soulignez le sujet d'un trait.
2) Soulignez l'aspect controversé d'un double trait.

Exemple : L'utilisation de l'énergie nucléaire.

- a) La privatisation des soins de santé.
- b) Les droits des détenus.
- c) La réduction du nombre d'activités parascolaires.
- d) La fermeture d'une école.
- e) L'usage de drogues illégales pour soulager la douleur des malades.

- f) Le nouveau règlement qui oblige les cyclistes à porter un casque.
- g) L'augmentation du prix de l'essence.



Prise de position : Action de manifester son adhésion ou son opposition à un sujet qui suscite la controverse.

- Exemples :*
- **Je suis en faveur** de l'abolition de la peine de mort.
 - **Je pense que** l'on devrait continuer à développer l'énergie nucléaire.
 - **Selon moi**, les campagnes publicitaires contre l'usage de la cigarette **sont inutiles**.

Activité 3

Tâche Parmi les énoncés ci-dessous, repérez ceux qui comportent une **prise de position**.
Consigne Cochez les énoncés qui comportent une prise de position.

- a) À mon avis, ce film n'est pas aussi choquant qu'on le dit. ____
- b) Le décrochage scolaire est le problème le plus grave qui frappe la jeunesse, selon nous. ____
- c) Les festivals sont plus populaires que jamais à Montréal. ____
- d) Je suis contre la mondialisation de l'économie. ____
- e) Je crois que le nouveau programme de français est intéressant. ____
- f) Le recours à l'avortement est de plus en plus fréquent. ____
- g) La pollution, bien qu'elle ne cesse d'augmenter jour après jour, ne semble pas préoccuper la population. ____



Thèse : Énoncé d'une prise de position sur un sujet controversé.

Exemple : **Je n'accepte pas** que l'on provoque la mort d'une personne malade en phase terminale.

Activité 4

Tâche Analysez chacune des **thèses** qui suivent.
Consignes 1) Soulignez la prise de position d'un trait.
 2) Soulignez le sujet controversé d'un double trait.

Exemple : Je donne mon appui au projet de loi sur la fusion des villes.

- a) J'approuve l'idée de privatiser les hôpitaux.
- b) Nous sommes en faveur de l'utilisation de l'énergie nucléaire.
- c) Ce projet de lutte au décrochage scolaire me paraît être une bonne initiative.
- d) Personnellement, je crois que le nouveau programme du ministère est mal conçu.

- e) Les cours de religion à l'école sont, à mes yeux, nécessaires.
- f) Je ne pense pas que la guerre puisse être une solution à ce conflit.
- g) Je trouve que c'est inutile de punir aussi sévèrement les conducteurs pris en état d'ébriété.
- h) Selon nous, la politique du gouvernement en matière d'eau potable n'est pas bonne.



Contre-thèse : Thèse de la partie adverse. Elle s'oppose à la thèse énoncée par l'auteur ou l'auteure d'un texte.

Exemple : **Selon moi, on devrait avoir le droit de** manifester en toute liberté dans les rues du centre-ville.

Activité 5

Tâche Analysez chacune des **contre-thèses** qui suivent.

Consignes 1) Soulignez la prise de position d'un trait .

2) Soulignez le sujet controversé d'un double trait.

3) Repérez la thèse de l'activité 4 à laquelle la contre-thèse s'oppose et notez la lettre correspondante sur le filet.

- a) D'après moi, la guerre est la seule façon de régler ce conflit.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____
- b) La politique gouvernementale en matière d'eau potable est, j'en suis convaincue, tout à fait appropriée.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____
- c) Cette peine infligée aux conducteurs pris en état d'ébriété est justifiée, à mon avis.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____
- d) Pour moi, privatiser les hôpitaux ne fera qu'empirer la situation.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____
- e) À mon avis, ce projet de lutte au décrochage scolaire qui consiste à donner de l'argent aux décrocheurs pour qu'ils retournent à l'école sera un échec.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____
- f) La religion n'a plus sa place à l'école, je le crois fermement.
Cette contre-thèse s'oppose à la thèse : _____

g) Nous sommes contre l'utilisation de l'énergie nucléaire.

Cette contre-thèse s'oppose à la thèse: _____

h) J'approuve sans réserve le nouveau programme du ministère.

Cette contre-thèse s'oppose à la thèse: _____



Argument: Énoncé d'un jugement appuyé par une preuve.

Exemple: Ce texte est très mal écrit: j'ai relevé vingt-trois erreurs de syntaxe.

Activité 6

Tâche Analysez chacun des arguments suivants.
Consignes 1) Soulignez l'énoncé du jugement d'un trait.
2) Soulignez l'énoncé de la preuve d'un double trait.

- a) Les filles réussissent mieux à l'école que les garçons. C'est ce que révèle cette étude portant sur la performance scolaire des filles et des garçons dans les matières de base.
- b) Internet a une influence néfaste sur ses utilisateurs: en effet, il crée chez eux une dépendance très grave.
- c) À Montréal, on compte 100 automobiles pour 120 adultes. Le transport en commun est donc loin d'être le premier choix des Montréalais.
- d) Les cours de mathématiques sont les cours les plus difficiles à l'école secondaire, comme le prouve le taux d'échec élevé dans cette matière.
- e) Moins de la moitié de la population en âge de voter s'est présentée au bureau de vote lors des dernières élections. Cela démontre qu'il y a une grande indifférence à l'égard de la politique de nos jours.
- f) La délinquance juvénile — tous les psychologues le disent — prend sa source dans les problèmes familiaux.
- g) Les journaux ne sont plus indépendants aujourd'hui parce qu'ils sont contrôlés par des groupes dont le but premier est de faire des profits et non d'informer les gens.

- h) La pollution augmente d'année en année. Greenpeace, le groupe de militants écologistes bien connu, nous le rappelle dans son dernier rapport.
- i) Comme le dit le poète et chanteur Gilles Vigneault, les gens ont besoin de poésie pour être heureux.
- j) Les cours de science sont importants dans la mesure où ils développent la rigueur intellectuelle.



Contre-argument : Argument qui appuie la contre-thèse.

Activité 7

Tâche Analysez chacun des **contre-arguments** suivants.

Consignes 1) Soulignez l'énoncé du jugement d'un trait.

2) Soulignez l'énoncé de la preuve d'un double trait.

3) Repérez la contre-thèse de l'activité 5 appuyée par ce contre-argument et notez la lettre correspondante sur le filet.

- a) Le nombre de religions pratiquées au pays est très important. On ne peut donc pas privilégier une religion au détriment des autres confessions.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : ____

- b) Les jeunes n'ont pas besoin avant tout d'argent, mais d'encadrement. D'ailleurs, dans les écoles où les classes sont plus petites et où les professeurs peuvent avoir un rapport plus direct avec les élèves, il n'y a presque pas de décrochage.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : ____

- c) La punition est très efficace pour provoquer une prise de conscience chez un individu : plusieurs études l'ont démontré.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : ____

- d) Le nouveau programme met l'accent sur les textes littéraires. Les étudiants et les étudiantes pourront donc acquérir une bonne culture de base.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : ____

e) Les experts s'accordent pour dire que les critères actuels d'évaluation de la qualité de l'eau sont adéquats.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : _____

f) L'histoire nous le démontre, l'utilisation de la force est parfois nécessaire pour empêcher un conflit de perdurer.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : _____

g) La privatisation va créer une nouvelle forme d'injustice : seuls les gens qui ont de l'argent pourront avoir accès aux soins les plus coûteux.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : _____

h) L'énergie nucléaire est trop dangereuse : il suffit pour s'en convaincre de se rappeler la catastrophe de Tchernobyl.

Ce contre-argument appuie la contre-thèse : _____



Pertinence d'un argument : Qualité du rapport établi entre une thèse et un énoncé de jugement qui doit l'appuyer. La pertinence s'évalue par le degré de convenance entre deux énoncés : association étroite de sens, non-contradiction, lien logique, etc.

Exemples (pertinence) :

- Il pleut. Je dois sortir dehors. Je dois utiliser mon parapluie.
- L'euthanasie est un crime. L'être humain a droit à la vie. On doit rejeter l'euthanasie.

Exemples (non-pertinence) :

- Il pleut. Je dois sortir dehors. Je dois utiliser une allumette.
- L'euthanasie est un crime. L'être humain a droit à la vie. On doit pousser les recherches en microbiologie.

Activité 8

Tâche Évaluez la pertinence des arguments d'une thèse.

Consignes 1) Lisez la thèse.

2) Cochez les arguments qui soutiennent adéquatement la thèse.

Thèse 1 :

Je suis en faveur d'une augmentation du nombre d'heures de cours d'anglais à l'école primaire.

a) De nos jours, la connaissance de l'anglais est essentielle pour réussir, et ce, dans tous les domaines. _____

b) Les jeunes voient trop de films américains au cinéma. _____

- c) L'anglais est devenu la langue des communications. _____
- d) Apprendre une langue, c'est découvrir un nouveau monde. _____
- e) Les écoles privées donnent une meilleure formation que les écoles publiques. _____
- f) Quelques heures éparpillées dans une semaine ne suffisent pas pour apprendre une langue. _____

Thèse 2:

Je suis contre l'interdiction totale de fumer dans les lieux publics.

- a) La cigarette est dangereuse pour la santé, les médecins le répètent depuis des années. _____
- b) Nous vivons dans un pays libre: chacun peut agir à sa guise. _____
- c) Fumer la cigarette, tout comme boire de l'alcool, fait partie des plaisirs de la vie en société. _____
- d) Les cigarettes coûtent très cher aujourd'hui. _____
- e) Contrairement à ce qu'on pourrait penser, les filles fument plus que les garçons. _____
- f) Les fumeurs tiennent déjà compte des non-fumeurs: ils s'arrangent la plupart du temps pour ne pas les incommoder. _____

Thèse 3:

Je pense que la fermeture de cette école publique serait une grave erreur.

- a) Cette école se classe parmi les meilleures de la commission scolaire, comme l'a révélé le dernier palmarès publié par la revue *Éducation*. _____
- b) Les élèves seraient perturbés car, en changeant d'école, ils se trouveraient dans un environnement inconnu. _____
- c) Cette école a perdu beaucoup d'élèves au cours des dernières années. _____
- d) Le décrochage scolaire est plus préoccupant que jamais. _____
- e) Cette école est la seule dans son quartier. _____
- f) Il n'y a pas assez d'écoles privées à Montréal. _____



Fondement d'un argument: Fait, valeur, raisonnement sur lequel porte l'énoncé de jugement d'un argument.

- Exemples:*
- Ce texte est très mal écrit. → Fait
 - Cet homme a manqué de loyauté. → Valeur
 - Je pense, donc je suis. → Raisonnement

Activité 9

- | | |
|-----------------|--|
| Tâche | Repérez le fondement (fait, valeur, raisonnement) des énoncés de jugement suivants. |
| Consigne | Écrivez sur le filet le type de fondement correspondant à chacun des énoncés. |

- a) La culture est essentielle au bonheur des hommes et des femmes. _____
- b) Les États-Unis représentent la première puissance économique et militaire du monde.

- c) Les athlètes professionnels pensent trop à l'argent. _____
- d) La plupart des étudiants ont échoué à cet examen. Celui-ci était donc très difficile.

- e) L'écart entre les riches et les pauvres ne cesse d'augmenter. _____



Thèse explicite : Thèse clairement formulée.

- Exemples :*
- Je suis en faveur de peines plus sévères à l'endroit de ceux ou celles qui conduisent un véhicule alors que leurs facultés sont affaiblies par l'alcool ou les drogues.
 - Il faudrait installer des systèmes de caméras sur les autoroutes pour surveiller la conduite automobile.
 - Il est inutile de faire des campagnes de prévention du suicide.



Thèse implicite : Thèse non clairement formulée. Il faut faire des inférences (déduction, conclusion, induction, implication) pour la reformuler.

- Exemples :*
- Pourquoi continuer à augmenter les taxes sur le tabac !

Commentaire : l'énonciateur (l'auteur ou l'auteure du texte) de cette thèse ne pose pas une question. Le point d'exclamation a une valeur affective (sens) liée à une émotion, à l'exaspération. On suppose que l'énonciateur est farouchement opposé à l'augmentation des taxes sur le tabac.

Reformulation : Je suis tout à fait contre l'augmentation des taxes sur le tabac.

- L'euthanasie — comment accélérer la décadence d'une société.

Commentaire : cet énoncé constitue le titre d'un article de revue. L'énonciateur annonce dès le début ce vers quoi le texte va tendre, la conclusion de son article, sa thèse. On peut prévoir qu'il démontrera que l'euthanasie (la mort provoquée et médicalement assistée avec l'autorisation de la personne malade) détruira la valeur du respect de la vie.

Reformulation : Je suis contre l'euthanasie.

- Y a-t-il des gens assez stupides pour continuer à encourager la présentation de combats de boxe?

Commentaire: l'énonciateur ne pose pas une question. Il affirme avec émotion que les gens sensés devraient s'abstenir de s'intéresser à la boxe ou d'assister à des combats.

Reformulation: Je suis tout à fait contre la boxe.

- Un bon ménage dans l'équipe ministérielle libérale ne ferait pas de tort.

Commentaire: l'énonciateur utilise un vocabulaire connoté pour manifester son mécontentement quant à la compétence des ministres libéraux.

Reformulation: Il faut nommer des ministres compétents.

Activité 10

Tâche Caractériser les énoncés suivants: **thèse explicite (TE), thèse implicite (TI).**
Consignes 1) Écrivez TE ou TI sur le filet, à la fin de l'énoncé.
2) Reformulez l'énoncé clairement, s'il y a lieu.

- a) Je m'oppose au projet d'indépendance du Québec. _____

Reformulation: _____

- b) Le nouveau règlement municipal, ou l'art de se mettre les pieds dans les plats. _____

Reformulation: _____

- c) Comment peut-on, encore aujourd'hui, faire l'éloge de la cigarette? _____

Reformulation: _____

- d) Nous sommes en faveur de l'abolition des frontières entre les pays. _____

Reformulation: _____

- e) Pourquoi un uniforme obligatoire pour les étudiants et les étudiantes de l'école? _____

Reformulation: _____

- f) À mon avis, le clonage, c'est dangereux. _____

Reformulation: _____

g) Pour en finir avec la publicité. _____

Reformulation : _____

h) Je crois que l'euthanasie est acceptable dans notre société. _____

Reformulation : _____



Discours rapporté : Présence **marquée** dans un texte d'un mot, d'une expression, d'une ou de plusieurs phrases qui ne sont pas attribuables à l'auteur ou l'auteure du texte. Il y a discours rapporté chaque fois qu'une partie d'un texte est énoncée dans une situation de communication différente de celle où elle est insérée.

Discours rapporté direct

Citation textuelle et objective des paroles ou des réflexions attribuables à un émetteur ou à une émettrice (personnage, témoin, expert, etc.) qui n'est pas l'auteur ou l'auteure du texte.

Marques du discours rapporté direct.

- 1) Présence de verbes introducteurs de paroles ou de réflexions : *dire, penser, affirmer, demander*, etc.
- 2) Présence de signes et d'indices typographiques : deux-points, guillemets, tiret, italique, retour à la ligne.
- 3) Mention de l'émetteur ou de l'émettrice (nom, pronom).

Exemples : • J'ai connu un oncle dont le nom était Albert. Il disait : « Les poules vont grimper sur la clôture. »

- - Où vas-tu ? demanda Sylvie.
- Je pars pour l'Europe, répondit son ami.
- L'expert de la Commission des transports l'affirme : « Le trajet doit être changé. »

Discours rapporté indirect

Paroles ou réflexions rapportées, attribuables à un émetteur ou à une émettrice (personnage, témoin, expert, etc.) qui n'est pas l'auteur ou l'auteure du texte.

Marques du discours rapporté indirect.

- 1) Présence de phrases subordonnées ou de groupes compléments rattachés à un verbe introducteur.
- 2) Absence de signes et d'indices typographiques.
- 3) Mention de l'émetteur ou de l'émettrice (nom, pronom).
- 4) Modalisation en discours second : utilisation de préposition ou locution prépositive (*selon, d'après, etc.*).

Exemples : • Chaque fois que le ciel s'ennuageait, l'oncle Albert disait que les poules allaient grimper sur la clôture.

- Sylvie demanda à son ami où il allait. Il lui répondit qu'il partait pour l'Europe.
- L'expert de la Commission des transports affirme que le trajet doit être changé.
- Selon M. Guindon, les arbres touchés par le verglas vont dépérir.

Activité 11

Tâche Distinguez le discours rapporté **direct** du discours rapporté **indirect**.
Consignes 1) Lisez les énoncés suivants, qui contiennent un discours rapporté.
2) Observez les marques qui distinguent les discours rapportés.
3) Déterminez le type de discours rapporté (direct ou indirect) et écrivez la réponse sur le filet.
4) Soulignez le verbe introducteur ou le groupe prépositionnel qui introduit le discours rapporté.

Exemples : • D'une voix ferme, il lui demanda : « Qu'avez-vous à dire ? »
• D'après les propos de l'entraîneur, la saison sera longue.

a) Hier, le premier ministre a dit : « Nous allons agir dès maintenant. »

Réponse : _____

b) Selon certains observateurs, nous avons bel et bien affaire à une crise.

Réponse : _____

c) Les responsables ont répété depuis des semaines qu'il n'y avait pas de problème.

Réponse : _____

d) Ce que ce médecin appelle le « complexe d'Œdipe » est très intéressant.

Réponse : _____

e) Je ne suis pas d'accord avec lui quand il affirme que les banlieues sont menacées par les fusions municipales.

Réponse : _____

f) Dans son dernier essai, il a écrit : « La pollution n'a jamais été aussi préoccupante qu'aujourd'hui. »

Réponse : _____



But du texte argumentatif : Effet recherché (visée) par l'énonciateur du texte : amener le destinataire à adhérer à sa thèse par un changement de perception, de comportement, de connaissances, etc.



Situation argumentative : Ensemble des relations qui animent des individus dans une démarche de persuasion. Elle comprend :

- Un énonciateur : personne qui défend une thèse.
- Un sujet controversé : réalité qui suscite des prises de position opposées.

- Un destinataire : personne ou groupe de personnes que l'énonciateur veut influencer.
- Une démarche : stratégie ou manière d'organiser son argumentation.
- Une visée argumentative : intention de convaincre.
- Un moyen : texte écrit, entrevue, pétition, discours, annonce publicitaire, caricature, etc.

INTÉGRATION

Activité 12

Tâche Analysez chacune des **situations argumentatives** suivantes.

- Consignes**
- 1) Prenez connaissance de la situation.
 - 2) Associez les données du texte aux éléments de l'argumentation.
 - 3) Écrivez les données sur les filets.

Situation 1

Cet éditorialiste du journal *La Lune* a écrit hier un texte où il tentait de convaincre ses lecteurs et ses lectrices, qui habitent pour la plupart dans la région de Montréal, que le projet de construction d'un nouveau pont reliant l'île de Montréal à la rive nord est une mauvaise idée.

- a) La personne qui défend une thèse: _____
- b) Le but de sa démarche: _____

- c) Les destinataires: _____

- d) La thèse défendue: _____

- e) Le moyen utilisé: _____

Situation 2

Un étudiant a envoyé une lettre au courrier des lecteurs du journal de son école pour dénoncer le nouveau règlement de l'école interdisant le port des jeans.

- a) La personne qui défend une thèse: _____
- b) Le but de sa démarche: _____

- c) Les destinataires: _____
d) La thèse défendue: _____
e) Le moyen utilisé: _____

Situation 3

En entrevue, hier, à la télévision, cet intellectuel de réputation mondiale a dit que les pays occidentaux étaient largement responsables de la misère qui accable les pays du tiers-monde.

- a) La personne qui défend une thèse: _____
b) Le but de sa démarche: _____
c) Les destinataires: _____
d) La thèse défendue: _____
e) Le moyen utilisé: _____

Situation 4

Une étudiante en biologie a mis sur son site Internet un texte où elle explique aux visiteurs et aux visiteuses les dangers reliés aux OGM et cherche, par le fait même, à les convaincre de ne plus acheter de produits susceptibles de contenir des OGM.

- a) La personne qui défend une thèse: _____
b) Le but de sa démarche: _____
c) Les destinataires: _____

d) La thèse défendue: _____

e) Le moyen utilisé: _____

Activité 13

Tâche Dégagez les **éléments de l'argumentation** de la situation suivante.
Consignes 1) Lisez le texte *Pour ou contre le port obligatoire de l'uniforme à l'école?*
2) Associez les données du texte aux éléments de l'argumentation.
3) Écrivez les données sur les filets.

Pour ou contre le port obligatoire de l'uniforme à l'école ?

Le Conseil d'établissement de l'école propose le port obligatoire d'un uniforme dès septembre prochain. Nous sommes contre cette proposition.

Nous pensons que le fait d'imposer un uniforme est une façon de brimer la liberté des individus. En effet, la tenue vestimentaire est un moyen essentiel que l'individu utilise pour exprimer sa différence, affirmer sa personnalité au regard des autres.

Pour les membres du Conseil d'établissement, l'uniforme représente sûrement un bon moyen de créer un sentiment d'appartenance et de fierté chez les étudiants et les étudiantes. En effet, l'uniforme est un signe de prestige auquel beaucoup de gens peuvent être sensibles.

Mais, pour nous, la liberté des individus doit passer avant le prestige d'une institution.

Le comité du journal étudiant de l'école Intervalle, 1^{er} octobre 2001.

a) L'auteur du texte: _____

b) Les destinataires: _____

c) Le sujet controversé: _____

d) La prise de position de l'auteur: _____

e) La thèse de l'auteur: _____

f) L'argument qui soutient la thèse de l'auteur :

Le jugement: _____

La preuve: _____

g) Le fondement de l'argument de l'auteur: _____

h) Les partisans de la contre-thèse: _____

i) La contre-thèse: _____

j) Le contre-argument qui soutient la contre-thèse :

Le jugement: _____

La preuve: _____

k) Le fondement du contre-argument: _____

B L'organisation du texte argumentatif

APPRENTISSAGE

Les trois parties du plan

Introduction : Première partie de la structure d'un texte courant.

Dans un texte argumentatif, l'introduction peut avoir quatre fonctions :

1) **amener le sujet :** l'auteur ou l'auteure situe le sujet dans un contexte (histoire, événement, circonstances, actualité) ;

Thèse } 2) **poser le sujet :** l'auteur ou l'auteure montre que le sujet est controversé ; il ou elle introduit l'aspect problématique du sujet ;

3) **prendre position :** l'auteur ou l'auteure prend position au regard du sujet controversé (formulation de la thèse) ;

4) **diviser le sujet** en différents aspects : l'auteur ou l'auteure présente les parties de son développement.

Exemple : Plus que jamais, dans notre société d'abondance et de plaisirs, nous achetons et nous consommons (**sujet amené**). Parmi les facteurs qui peuvent expliquer ce besoin de consommer, il y a bien sûr la publicité (**sujet annoncé**). Or, je suis convaincu que la publicité joue en réalité un rôle malsain dans notre société (**sujet posé, thèse**). Elle nous pousse à acheter des produits dont nous n'avons pas besoin et elle nous fait croire que seul l'argent peut nous donner accès au bonheur (**sujet divisé**).

Remarques :

- Certains auteurs et certaines auteures fusionnent les fonctions **2)** et **3)** : ils et elles se contentent de poser le sujet.
- Certains auteurs et certaines auteures ne divisent pas leur sujet.

Activité 14

Tâche Associez les énoncés suivants aux quatre fonctions de l'introduction : **amener** le sujet, **annoncer** le sujet, **poser** le sujet, **diviser** le sujet.
Consigne Écrivez la fonction sur le filet.

- a) L'écosystème du fleuve est menacé d'abord par les activités agricoles, ensuite par l'étalement urbain et, enfin, par les changements climatiques. _____
- b) Depuis quelque temps, on entend beaucoup parler des OGM. _____
- c) Je m'oppose à ce projet de loi. _____
- d) L'année passée, le premier ministre avait annoncé qu'il n'y aurait plus de compressions budgétaires en santé et en éducation. _____
- e) Tout le monde ne s'entend pas sur les moyens de réduire la violence à la télévision. _____
- f) À mon avis, cette grève était tout à fait justifiée. _____
- g) Ce projet a suscité des réactions diverses. _____
- h) La fusion de toutes les villes de l'île permettra d'économiser de l'argent et de créer une nouvelle solidarité entre les habitants de l'île. _____



Développement : Deuxième partie de la structure d'un texte courant.

Dans un texte argumentatif, l'auteur ou l'auteure élabore (développe) sa démarche de persuasion en utilisant une stratégie : il ou elle **réfute** (contestation), **démontre** (raisonnement) ou **explique** (justification).

Il ou elle oriente son argumentation, agence ses arguments (jugements et preuves), soutient sa thèse et formule ses conclusions partielles selon la stratégie choisie :

CONCLUSION

Rappel de la thèse : _____

Élargissement du sujet : _____

Activité 21

- Tâche** Dégagez les **éléments de l'argumentation** du texte *Source de vie et cause de mort*.
- Consignes**
- 1) Lisez le texte. Il traite des problèmes liés à la qualité de l'eau potable. Il s'agit d'un texte argumentatif avec prise de position explicite de l'auteur, comprenant les parties habituelles : introduction, développement et conclusion.
 - 2) Lisez les questions et le choix de réponses.
 - 3) Cochez la bonne réponse sur le filet.

Source de vie et cause de mort

- 1 L'être humain peut se priver de nourriture pendant quelques jours sans que sa santé en soit sérieusement altérée. Si par contre il refuse de s'abreuver, il risque d'hypothéquer sérieusement la condition générale de son organisme. Tous les spécialistes font consensus : boire de l'eau est bon pour la santé. En autant que cette eau soit de qualité. Au pays, deux incidents ont sérieusement entaché le sens des responsabilités que doivent prendre les administrations municipales qui distribuent de l'eau potable. Les municipalités de Walkerton, en Ontario, et North Battleford, en Saskatchewan, ont par un laxisme évident permis que de l'eau potable infectée par des bactéries potentiellement mortelles soit distribuée à leurs citoyens. C'est inconcevable, voire monstrueux. On comprend que le Parti conservateur puisse aujourd'hui réclamer des normes nationales sur la qualité de l'eau potable. Il en va de la santé générale des citoyens et à cet égard, il ne faut pas lésiner sur les moyens à prendre pour contraindre les administrations municipales à offrir une eau potable qui soit exempte de bactéries.
- 2 Au Québec, le gouvernement de Bernard Landry soutient que la distribution de l'eau potable n'est pas de juridiction fédérale. Peut-être. Mais peu importe les guerres de juridiction, il faut tout mettre en œuvre pour que les normes de qualité soient respectées. Plus encore, il convient d'accroître d'un cran ces normes de qualité pour éviter que les incidents de Walkerton et de North Battleford ne se répètent ici. À cet égard, le gouvernement provincial devrait adopter un programme complet pour rassurer le citoyen qui consomme l'eau du robinet. Une formation encore plus pointue des

gestionnaires des réseaux d'aqueduc devrait être mise sur pied. Il serait également de rigueur que les élus soient sensibilisés aux responsabilités qui sont les leurs en regard de la distribution d'eau potable. Ce n'est pas vrai que les administrations municipales doivent s'en remettre à un seul individu, en l'occurrence le gestionnaire du réseau d'aqueduc, quand vient le temps de distribuer une eau propre et limpide. Cette responsabilité est trop importante pour reposer sur les épaules d'une seule et même personne.

- 3 Au Québec, des efforts incroyables ont été déployés et des coûts astronomiques ont été engloutis dans les années 80 dans le domaine de l'assainissement des eaux. Mais il reste tant à faire. Dans ce monde guidé par la seule rentabilité économique, l'activité industrielle et agricole exerce une pression phénoménale sur nos cours d'eau. Tant et si bien que les gigantesques efforts d'hier sont pour ainsi dire à reprendre aujourd'hui. En clair, il ne faut jamais penser que l'assainissement des eaux est une partie gagnée pour de bon. D'autant que le ministère de l'Environnement du Québec n'est plus aussi incisif qu'il l'était il y a quelques années, les ponctions budgétaires ayant là comme ailleurs fait leur œuvre.
- 4 Avec ce que nous savons maintenant en regard de la fragilité de l'eau potable, les gouvernements et les municipalités doivent remettre le pied sur l'accélérateur de l'assainissement. D'une part, une meilleure formation s'impose. D'autre part, les discussions doivent se poursuivre avec les intervenants industriels et agricoles pour trouver de nouvelles façons de faire qui hypothèquent moins les cours d'eau. La reconduction du programme Canada-Québec sur les infrastructures municipales pourrait constituer un bon levier dans la réhabilitation des cours d'eau. Peu importe la façon dont on le fera, il faut remettre à l'agenda politique et administratif la qualité de l'eau potable. Faisons-le avant de se couvrir de honte comme c'est aujourd'hui le cas pour les provinces de l'Ontario et de la Saskatchewan.

Michel Morin, « Source de vie et cause de mort », *La Tribune* (Sherbrooke), 9 mai 2001, p. A10.

Questions sur les **éléments de l'argumentation** du texte *Source de vie et cause de mort*.

1. Quel est le sujet controversé abordé dans ce texte ?
 - a) L'inaction des gouvernements en matière d'eau potable. _____
 - b) La qualité de l'eau potable. _____
 - c) La pollution. _____
 - d) L'importance d'avoir une bonne santé. _____
2. Qui défend la thèse dans ce texte ?
 - a) Les gouvernements et les municipalités. _____
 - b) Le ministre de l'Environnement du Québec. _____
 - c) Bernard Landry, premier ministre du Québec. _____
 - d) Michel Morin, du journal *La Tribune*. _____
3. Quelle est la thèse défendue dans ce texte ?
 - a) Les moyens mis en œuvre pour assurer la qualité de l'eau potable ne sont pas suffisants ou adéquats. _____
 - b) Une meilleure formation s'impose dans la gestion de l'eau potable. _____
 - c) Les moyens mis en œuvre pour contrôler notre eau potable sont tout à fait adéquats. _____
 - d) L'activité industrielle et agricole exerce une pression phénoménale sur nos cours d'eau. _____

4. Qui défend la contre-thèse dans ce texte ?
- a) Les gouvernements et les municipalités. ____
 - b) Le ministre de l'Environnement du Québec. ____
 - c) Bernard Landry, premier ministre du Québec. ____
 - d) Michel Morin, du journal *La Tribune*. ____
5. Quelle est la contre-thèse défendue dans ce texte ?
- a) Il faut tout mettre en œuvre pour améliorer la qualité de l'eau potable. ____
 - b) Une meilleure formation s'impose dans la gestion de l'eau potable. ____
 - c) Les moyens mis en œuvre pour contrôler notre eau potable sont tout à fait adéquats. ____
 - d) L'activité industrielle et agricole exerce une pression phénoménale sur nos cours d'eau. ____
6. Qui sont les destinataires de ce texte ?
- a) Les gouvernements et les municipalités. ____
 - b) Les gens qui sont d'accord avec l'auteur du texte. ____
 - c) Les spécialistes en matière d'eau potable. ____
 - d) Les lecteurs du journal *La Tribune*. ____
7. Quel est le but visé par ce texte ?
- a) Expliquer des enjeux importants. ____
 - b) Convaincre de la pertinence d'un point de vue. ____
 - c) Remettre en question les idées reçues sur un sujet. ____
 - d) Expliquer des enjeux importants et convaincre de la pertinence d'un point de vue. ____

Activité 22

- Tâche** Repérez les éléments liés aux différentes parties du **plan** du texte *Source de vie et cause de mort*.
- Consignes**
- 1) Lisez les énoncés suivants, qui sont tirés du texte *Source de vie et cause de mort*.
 - 2) Associez chacun des énoncés aux éléments liés aux différentes parties du plan.
 - 3) Cochez la bonne réponse sur le filet.

1. Au Québec, le gouvernement de Bernard Landry soutient que la distribution de l'eau potable n'est pas de juridiction fédérale. (paragraphe 2)
- a) Sujet amené. ____
 - b) Argument qui soutient la thèse. ____
 - c) Contre-argument qui soutient la contre-thèse. ____
 - d) ~~Sujet posé.~~ ____
Prise de position

2. Avec ce que nous savons maintenant en regard de la fragilité de l'eau potable, les gouvernements et les municipalités doivent remettre le pied sur l'accélérateur de l'assainissement. (paragraphe 4)
- Réaffirmation de la thèse. _____
 - Argument qui soutient la thèse. _____
 - Rappel des aspects traités. _____
 - Argument qui soutient la contre-thèse. _____
3. L'être humain peut se priver de nourriture pendant quelques jours sans que sa santé en soit sérieusement altérée. Si par contre il refuse de s'abreuver, il risque d'hypothéquer sérieusement la condition générale de son organisme. Tous les spécialistes font consensus : boire de l'eau est bon pour la santé. En autant que cette eau soit de qualité. (paragraphe 1)
- Argument qui soutient la thèse. _____
 - Sujet amené. _____
 - Sujet ^{posé} ~~annoncé~~. _____
 - Élargissement du sujet. _____
4. Ce n'est pas vrai que les administrations municipales doivent s'en remettre à un seul individu, en l'occurrence le gestionnaire du réseau d'aqueduc, quand vient le temps de distribuer une eau propre et limpide. Cette responsabilité est trop importante pour reposer sur les épaules d'une seule et même personne. (paragraphe 2)
- Contre-argument qui soutient la contre-thèse. _____
 - Réaffirmation de la thèse. _____
 - ~~Sujet posé~~. _____
Prise de position
 - Argument qui soutient la thèse. _____
5. C'est inconcevable, voire monstrueux. On comprend que le Parti conservateur puisse aujourd'hui réclamer des normes nationales sur la qualité de l'eau potable. Il en va de la santé générale des citoyens et à cet égard, il ne faut pas lésiner sur les moyens à prendre pour contraindre les administrations municipales à offrir une eau potable qui soit exempte de bactéries. (paragraphe 1)
- ~~Sujet posé~~. _____
Prise de position
 - Argument qui soutient la thèse. _____
 - ^{Sujet posé} ~~annoncé~~. _____
 - Contre-argument qui soutient la contre-thèse. _____

6. D'une part, une meilleure formation s'impose. D'autre part, les discussions doivent se poursuivre avec les intervenants industriels et agricoles pour trouver de nouvelles façons de faire qui hypothèquent moins les cours d'eau. La reconduction du programme Canada-Québec sur les infrastructures municipales pourrait constituer un bon levier dans la réhabilitation des cours d'eau. (paragraphe 4)
- a) Argument qui soutient la thèse. ____
 - b) Rappel des aspects traités. ____
 - c) Élargissement du sujet. ____
 - d) Contre-argument qui soutient la contre-thèse. ____
7. Au Québec, des efforts incroyables ont été déployés et des coûts astronomiques ont été engloutis dans les années 80 dans le domaine de l'assainissement des eaux. (paragraphe 3)
- a) Argument qui soutient la thèse. ____
 - b) Rappel des aspects traités. ____
 - c) Sujet divisé. ____
 - d) Contre-argument qui soutient la contre-thèse. ____
8. Au pays, deux incidents ont sérieusement entaché le sens des responsabilités que doivent prendre les administrations municipales qui distribuent de l'eau potable. Les municipalités de Walkerton, en Ontario, et North Battleford, en Saskatchewan, ont par un laxisme évident permis que de l'eau potable infectée par des bactéries potentiellement mortelles soit distribuée à leurs citoyens. (paragraphe 1)
- a) Argument qui soutient la thèse. ____
 - b) Sujet ~~annoncé~~^{posé}. ____
 - c) Contre-argument qui soutient la contre-thèse. ____
 - d) Sujet amené. ____
9. Dans ce monde guidé par la seule rentabilité économique, l'activité industrielle et agricole exerce une pression phénoménale sur nos cours d'eau. Tant et si bien que les gigantesques efforts d'hier sont pour ainsi dire à reprendre aujourd'hui. (paragraphe 3)
- a) Argument qui soutient la thèse. ____
 - b) Réaffirmation de la thèse. ____
 - c) Contre-argument qui soutient la contre-thèse. ____
 - d) Élargissement du sujet. ____

Activité 23

Tâche Résumez l'**argumentation** développée dans le texte *Source de vie et cause de mort*.

- Consignes**
- 1) Complétez le résumé suivant.
 - 2) Utilisez les termes suggérés pour chacune des trois parties du texte.
 - 3) Écrivez les termes manquants sur les filets.

Résumé à compléter

Introduction du texte

Termes suggérés : la santé générale des citoyens, la mauvaise qualité de l'eau potable, boire de l'eau de qualité, une eau potable qui soit exempte de bactéries, l'auteur du texte.

Michel Morin, _____, amène son sujet en parlant de l'importance de _____ pour être en santé. Il annonce son sujet en évoquant deux drames qui se sont produits au Canada en raison de _____.

Ces deux drames, selon lui, ont sonné l'alarme : _____ est menacée. Il pose son sujet en prenant clairement position : il ne faut pas lésiner sur les moyens à prendre pour offrir à tous _____.

Développement du texte

Termes suggérés : des catastrophes, la partie est loin d'être gagnée, respect des normes de qualité de l'eau potable, assainissement des eaux, l'auteur du texte, accroître d'un cran, la rentabilité économique, l'activité industrielle et agricole, normes de qualité, gouvernement provincial, la qualité de l'eau potable.

Dans la première partie de son développement, _____ propose un premier argument : le travail du _____ en ce qui a trait au _____ est nettement insuffisant et inadéquat. À son avis, non seulement ces _____ doivent-elles être respectées, mais en plus il faut les _____ pour éviter que _____ ne se reproduisent.

Dans la deuxième partie du développement, il est question de l'impact négatif considérable de _____ sur nos cours d'eau. Pour Michel Morin, tous les efforts déployés par le gouvernement du Québec en matière d'_____ ne doivent pas nous faire oublier que _____.

Son deuxième argument, c'est qu'il reste beaucoup à faire avant que _____ l'emporte sur le souci si important aujourd'hui de _____.

Conclusion du texte

Termes suggérés : la qualité de l'eau, l'assainissement des eaux, l'auteur, la formation, hypothèque, l'activité industrielle et agricole, les gouvernements et les municipalités.

Dans la conclusion du texte, _____ rappelle sa prise de position : il faut que _____ investissent davantage dans _____.

Il revient sur ses deux arguments : d'abord, il y a un manque du côté de _____, donc il suggère qu'on y remédie ; ensuite, _____ menace _____ ; par conséquent, il faut agir pour empêcher que cela _____ les cours d'eau.

C Le point de vue dans le texte argumentatif

APPRENTISSAGE

Point de vue : Manière utilisée par l'auteur ou l'auteure d'un texte pour signifier sa **présence** ou son **absence**, et pour caractériser le **type de relation** qui le ou la lie au destinataire et l'**attitude** qu'il ou qu'elle adopte au regard de ses propos. Le **ton** constitue une des manifestations du point de vue.

Comment discerner le **point de vue** dans un texte ?

- En relevant les mots par lesquels l'auteur ou l'auteure se désigne :
 - nom, adjectif, pronom.
- En relevant les mots par lesquels l'auteur ou l'auteure désigne son ou sa destinataire :
 - nom, adjectif, pronom.

- En dégagant l'attitude de l'auteur ou de l'auteure au regard de son sujet :
 - degré de distanciation ou d'engagement ;
 - ton : ironique, hautain, révolté, moqueur, sarcastique, neutre, polémique ;
 - vocabulaire : connotatif, dénotatif ;
 - ponctuation : interrogation, exclamation, suspension, etc.
 - forme et type de phrases : emphatique, exclamative, interrogative, non verbale.
- En relevant les valeurs véhiculées par le texte :
 - le beau, le bien, la liberté, le bonheur, la vie, l'amour, la vérité, etc.
- En dégagant les buts du texte :
 - informer et influencer.

Activité 24

Tâche Discernez le **point de vue** dans le texte *Source de vie et cause de mort*.

Consignes 1) Lisez le texte à la page 27.
2) Répondez aux questions qui suivent.

1. a) Michel Morin est-il **distant** ou **engagé** par rapport à son sujet? _____
 b) Relevez une expression dans le premier paragraphe et une expression dans le dernier paragraphe qui révèlent l'attitude de Michel Morin par rapport à son sujet.
 - Premier paragraphe: _____
 - Dernier paragraphe: _____
2. Comment pourrait-on qualifier le **ton général** utilisé par Michel Morin dans son texte ?
 - ton ironique _____
 - ton hautain _____
 - ton neutre _____
 - ton sarcastique _____
3. Selon vous, le vocabulaire du texte est-il plutôt **connotatif** ou **dénotatif**? _____
4. Parmi les valeurs suivantes, deux sont clairement véhiculées par le texte. Lesquelles ?
 - le respect de l'environnement _____
 - la justice _____
 - la beauté _____
 - la responsabilité _____
 - la paix _____
 - le confort _____
 - la prospérité _____